

**ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΗΜΕΡΗΣΙΩΝ ΚΑΙ ΕΣΠΕΡΙΝΩΝ ΓΕΝΙΚΩΝ
ΛΥΚΕΙΩΝ**

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 6 ΙΟΥΝΙΟΥ 2025

ΙΣΤΟΡΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

ΘΕΜΑ Α1

Πανελλήνιον, σελ 63 : «Η ύπαρξη των πρώτων...εσωτερική ειρήνη»

Μικτή Επιτροπή Ανταλλαγής, σελ 152 : «Με βάση το άρθρο 11 της Σύμβασης της Λοζάνης...περιουσίας των ανταλλαξιμών.»

ΠΑΟΥΕΡ, σελ 53 : «Κατα το 1925 περίπου η βρετανική εταιρεία ΠΑΟΥΕΡ ανέλαβε την εγκατάσταση μονάδων παραγωγής ηλεκτρικού ρεύματος στην πρωτεύουσα αλλά και τη δημιουργία σύγχρονου δικτύου αστικών συγκοινωνιών, βασισμένου σε ηλεκτροκίνητα τραμ και λεωφορεία.»

ΘΕΜΑ Α2

Α. Σωστό, σελ 249

Β. Σωστό, σελ 32

Γ. Λάθος, σελ 131

Δ. Λάθος, σελ 246

Ε. Σωστό, σελ 87

ΘΕΜΑ Β1

Σελ 20: «Στη διάρκεια του 18^{ου} αιώνα...έσπευσαν να εκμεταλλευτούν οι Έλληνες»

ΘΕΜΑ Β2

Σελ 97-98: «Οι υψηλοί δείκτες ανεργίας και οι άθλιες συνθήκες εργασίας...Κομμουνιστικό Κόμμα Ελλάδος (Κ.Κ.Ε).» + **Σελ 47** «Το 1924 προσχώρησε στη Τρίτη Κομμουνιστική Διεθνή και μετονομάστηκε σε Κομμουνιστικό Κόμμα Ελλάδος.»

ΘΕΜΑ Γ1

Ενδεικτικός πρόλογος

Η ελληνική κυβέρνηση, μπροστά στο τεράστιο έργο της περίθαλψης και αποκατάστασης των προσφύγων που έπρεπε να αναλάβει, ζήτησε τη βοήθεια της Κοινωνίας των Εθνών (ΚΤΕ). Με πρωτοβουλία της ΚΤΕ, το Σεπτέμβριο του 1923 ιδρύθηκε ένας αυτονομος οργανισμός με πληρη νομικη υποσταση, η Επιτροπή Αποκαταστάσεως Προσφύγων (ΕΑΠ), με έδρα την Αθήνα Βασική αποστολή της ηταν να εξασφαλίσει στους πρόσφυγες παραγωγική απασχόληση και οριστική στέγαση. Η ΕΑΠ διέκρινε τους πρόσφυγες σε αστους, όπου τους παρεχόταν στέγη στις πόλεις και σε αγρότες όπου τους προσφερόταν στέγη και κλήρος στην ύπαιθρο.

Ερώτημα α. Απο το σχολικό εγχειρίδιο πρέπει να αξιοποιηθούν τα εξής χωρία :

Σελ 156-157: «Η αγροτική αποκατάσταση στο μεγαλύτερο μέρος...λιπάσματα και ζώα»

Για το ερώτημα α. οι μαθητές πρέπει να αξιοποιήσουν τα εξής χωρία από τις πηγές :

Κείμενο Α

- «Η 'κατά τρόπον παραγωγικόν' εγκατάσταση των προσφύγων...καλλιέργειά της.»
- « Όπως ανέφερε αναλυτικά ο Διευθυντής...από την εγκατάσταση τους.»

*Όλο το κείμενο Α πρέπει να αξιοποιηθεί.

Ερώτημα β.

Απο το σχολικό εγχειρίδιο οι μαθητές πρέπει να αξιοποιήσουν τα εξής χωρία:

Σελ 157: « Για τη στέγαση τηρήθηκε...η Αγροτική Τράπεζα»

Για το ερωτημα β. οι μαθητές πρέπει να αξιοποιήσουν τα εξής χωρία από τις πηγές:

Κείμενο Β

- «Η κατασκευή των κατοικιών...εξεύρεση υλικών και εργατικών χεριών.»
- «Παράλληλα η Επιτροπή δεν έχει λόγους... για τη στέγαση των προσφύγων.»
- «Ο δεύτερος τρόπος συνίσταται...ανάλογα με τη σημειούμενη πρόοδο.»

*Όλο το κείμενο Β πρέπει να αξιοποιηθεί.

Ενδεικτικός επίλογος

Σελ 163 «Μεγάλο μέρος του έργου αυτού έγινε από το 1924 έως το 1928 και σε αυτό καθοριστικό ρόλο έπαιξε η λειτουργία της ΕΑΠ. Το γεγονός ότι ήταν ένας οργανισμός υπό διεθνή έλεγχο τη βοήθησε να είναι αποστασιοποιημένη από την ταραγμένη ελληνική πολιτική ζωή και ως εκ τούτου αποτελεσματικότερη.»

Δ1

Ενδεικτικός πρόλογος:

Σελ 215: « Η επιμονή των επαναστατών στον ένοπλο αγώνα και η παράταση της έκρυθμης κατάστασης, που απειλούσε με κατάρρευση την οικονομική και πολιτική υπόσταση της Κρήτης, ανάγκασε τις προστάτιδες να αποστείλουν αυστηρό τελεσίγραφο προς τους επαναστάτες στις 2 Ιουλίου 1905. Οι Γενικοί Πρόξενοι των Δυνάμεων, οι οποίοι υπέγραψαν αυτή τη διακοίνωση, καθιστούσαν σαφές ότι δεν μπορούσαν να μεταβάλουν το πολιτικό καθεστώς του νησιού.

Ερώτημα α.

Απο το σχολικό εγχειρίδιο οι μαθητές πρέπει να αξιοποιήσουν τα εξής χωρία:

Βιβλίο σελ 215

3^η παράγραφος: «Το κίνημα του Θερίσου δεν πέτυχε πλήρως τους στόχους του, αλλά έδωσε νέα ισχυρή ώθηση στο Κρητικό Ζήτημα και προκάλεσε θετικές εξελίξεις. Διεθνής επιτροπή που ήλθε στην Κρήτη... μετά την αποκατάσταση της εσωτερικής γαλήνης.»

Οι μαθητές πρέπει να αξιοποιήσουν τα εξής χωρία από τις πηγές:

Κείμενο Β

- Η παραμονή του πρίγκιπα Γεωργίου στη θέση του ύπατου αρμοστή θα δυσχέραινε την ομαλή εξέλιξη της πολιτικής ζωής της Κρήτης.
- Άμεση ένωση της Κρήτης με την Ελλάδα
- Ιούλιος 1906 οι Δυνάμεις προτείνουν: α) την αναδιάρθρωση της χωροφυλακής και παράλληλη δημιουργία πολιτοφυλακής & β) την απόσυρση ξένων στρατιωτικών δυνάμεων από την Κρήτη.

Ερώτημα β.

Απο το σχολικό εγχειρίδιο οι μαθητές πρέπει να αξιοποιήσουν τα εξής χωρία:

Βιβλίο σελ 215-216

4^η παράγραφος: « Η πολιτική του Βενιζέλου είχε θριαμβεύσει. Αμέσως έπειτα συγκροτήθηκε...ιδιότυπη ελληνική επαρχία»

Οι μαθητές πρέπει να αξιοποιήσουν τα εξής χωρία από τις πηγές:

Κείμενο Α:

- Αποτίμηση του Κινήματος του Θερίσου από τον Ελευθέριο Βενιζέλο, όπως ο ίδιος καταγράφει σε άρθρο του στην εφημερίδα «Κήρυξ» των Χανίων στις 27 Απριλίου 1907.
- Ο κρητικός λαός κατέχει το δικαίωμα της γνώμης αναφορικά με την εξέλιξη του κινήματος και την εθνική του σημασία.
- Η ένωση της Κρήτης με την Ελλάδα αναγνωρίζεται ως εθνικό ζήτημα.
- Διασφαλίζεται η ελευθερία των Κρητών μέσω νέου πολιτεύματος, το οποίο υλοποιήθηκε κατόπιν της επανάστασης.
- Διαφοροποιήθηκε η πολιτική κατάσταση του νησιού.

Κείμενο Γ:

- Συγκρότηση Β' Συντακτικής Συνέλευσης για την εκπόνηση νέου συντάγματος με ψήφισμα της 30ής Ιουλίου 1906.
- Παραχώρηση δανείου από τις Μεγάλες Δυνάμεις 9.300.000 γαλλικών φράγκων .
- Ρύθμιση τόκων και προηγούμενων δανείων .
- Στις 14 Αυγούστου 1906 οι Μεγάλες Δυνάμεις παραχωρούν στο βασιλιά των Ελλήνων Γεώργιο Α' το δικαίωμα να διορίζει εκείνος τον Υπάτο Αρμοστή της Κρήτης, το οποίο ήταν σημαντικό βήμα για την προώθηση του Κρητικού ζητήματος.

Ενδεικτικός επίλογος

Σελ 216: «Μετά τις εξελίξεις αυτές, ο Πρίγκιπας Γεώργιος...φάση της οριστικής του επίλυσης».

Οι μαθητές στην καταγραφή των πηγών καλούνται να αξιοποιήσουν την τεχνική της σύνθεσης.

Επιμέλεια:

Αλέξανδρος Π. Ιορδανίδης

Αναστασία Μπατσιώτου